

T.C
ESKİL KAYMAKAMLIĞI
ORTAKUYU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



ORTAKUYU ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu planın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Mustafa DAĞLI
Okul Müdür V.

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
VİZYONUMUZ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMEL DEĞERLERİMİZ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
EKLER:	28

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUSTAFA DAĞLI	OKUL MÜDÜR V.	MUSTAFA DAĞLI	OKUL MÜDÜR V.
MEDİNE CİRİT	MÜDÜR YARDIMCISI	MEDİNE CİRİT	MÜDÜR YARDIMCISI
BÜŞRA ÇELİKTAŞ	ÖĞRETMEN	BÜŞRA ÇELİKTAŞ	ÖĞRETMEN
SEVİM ARSLAN	ÖĞRETMEN	TOLGA CEYLAN	ÖĞRETMEN
RUKİYE ESRA BAŞ	ÖĞRETMEN	SEVİM ARSLAN	ÖĞRETMEN
TANJU ÖZTÜRK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BŞK.	RUKİYE ESRA BAŞ	ÖĞRETMEN
YASEMİN ÖZTÜRK	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖN. KUR. Ü.	TANJU ÖZTÜRK	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Ortakuyu ilköğretim okulu 1962 yılında eğitim öğretime ilkokul olarak açılmıştır. Okulumuz 1998 yılından itibaren 8 yıllık zorunlu ilköğretim kanunundan sonra ilköğretim okulu olarak eğitim öğretime devam etmiştir. 2002-2003 eğitim öğretim yılından itibaren 8 yıllık taşınmalı eğitim merkezi olarak eğitime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AKSARAY			İlçesi: ESKİL		
Adres:	Adres Hürriyet Mah. Eskil / AKSARAY		Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/38%C2%B007'41.6%22N+33%C2%B021'53.6%22E/@38.128224,33.36488,18z/data=!4m4!3m3!8m2!3d38.128222!4d33.3648889?hl=tr&entry=ttu	
Telefon Numarası:	0382 426 22 01		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	726012@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://ortakuyuortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	726012		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002			Toplam Çalışan Sayısı	9	
Öğrenci Sayısı:	Kız	50	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	70		Erkek	2
	Toplam	120		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 15

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: -
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	: -	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	1	6	7
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	3	8	11

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		☒
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		☒
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	☒	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		☒
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		☒
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		☒
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		☒
Okul Oturma Alanı (m2)	350	Pansiyon		☒
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2609			
Okul Kapalı Alan (m2)	350			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	12	11	23
6-A	14	14	28
7-A	10	9	19
7-B	14	8	22
8-A	17	9	26

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının geri bildirimi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir. Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps

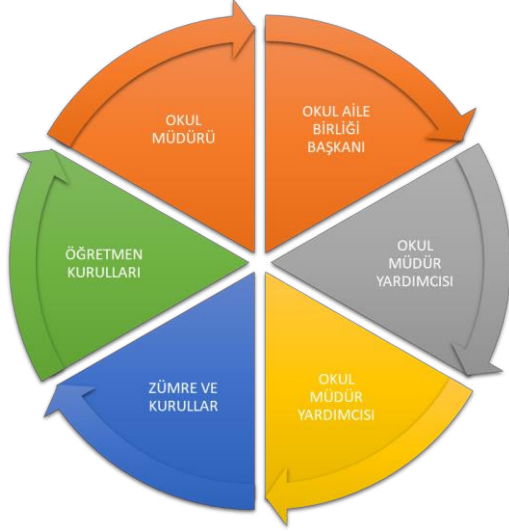
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	10000	10000
2023	20000	20000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir .

Öğrenci Anketi Sonuçları: Öğrenciler, öğretmenlerini ve idareyi, disiplinli güven verici olarak görmektedir. Okulun akademik başarısının onları geliştirdiğini sanatsal kültürel faaliyetlerin yeterli düzeyde olduğunu bunun yanında okulun fiziksel alt yapısının çok iyi durumda olduğunu düşünüyorlar.

Öğretmen Anketi Sonuçları: Öğretmenlerimiz öğrencileri başarılı görmektedir. İdareyi disiplinli, güven verici başarılı olarak düşünmektedir. Veli ve öğrencilerin ihtiyaç ve eksikliklerin giderildiğini , sosyal ve kültürel etkinliklerin doyuma ulaşılacak seviyede olduğunu düşünüyorlar.

Veli Anketi Sonuçları: Veliler, öğretmenler ve idarecilerin yaklaşımından yapılan etkinliklerden eğitim öğretimin şeklinden çok memnundur. Okulda yapılan aile katılımının da sağlandığı etkinliklerin çok yararlı olduğunu fakat fiziksel imkanlarının gelişmesi gerektiğini, rehberlik hizmetinin de yeterli olduğunu düşünüyorlar.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması.
Çalışanlar	Okulu sahiplenmiş bir anlayışla çalışılması.
Veliler	Çevreye göre iyi bir konumda ve köklü bir okul olması.
Bina ve Yerleşke	Anayola yakınlığı ile malzeme temininin kolay olması.
Donanım	Okulumuzun tüm sınıflarında akıllı tahta bulunması.
Bütçe	Aile birliğinin çalışmaları.
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrosunun tecrübeli ve istekli olması.
İletişim Süreçleri	Öğrenci, öğretmenler ve idare arasında iyi bir ilişki olması, sıcak muhabbetlerle bağların kuvvetlendirilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Birleştirilmiş sınıflardan gelen öğrencilerin olması.
Çalışanlar	Bölgenin iklim zorluklarının iş hayatlarına yansımaları.
Veliler	Çocuklara ve okula ilgisiz, önyargılı velilerin olması. Tarım ve hayvancılığa eğitimden daha çok önem vermeleri.
Bina ve Yerleşke	Yeterli sayıda sınıf/oda olmaması. İlçe merkezine uzak olması.
Donanım	Yeteri kadar spor sahası ve ekipmanlarının olmaması. Eğitim materyallerinin yetersizliği.
Bütçe	Velilerden ara sıra gelen küçük destekler dışında maddi bir desteğin olmaması.
Yönetim Süreçleri	Evrak işlerinin yoğun olması.
İletişim Süreçleri	Bazı durumlarda çalışanların problem çözen değil problem oluşturan durumuna düşmeleri.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bölgemizde iş bitirecek etkili kişilerin bulunması.
Ekonomik	Öğrenci velilerimizin çoğunun maddi durumunun orta ve üzerinde olması.
Sosyolojik	Öğrencilerimizin merak duygusu ile sosyal ve kültürel faaliyetlere yönelmeleri.
Teknolojik	Her sınıfımızda akıllı tahta ve internetin bulunması.
Mevzuat-Yasal	Çocuklarımız için fırsata çevrilecek tüm yasal maddelerden yerine göre yararlanılması.
Ekolojik	Okulumuz çevresinde tarım amaçlı arazilerin çok olması.

Tehditler

Politik	Okulumuz kayıt bölgesinde bulunan yerleşim yerlerinde aileler arasında bulunan ayrımcılıklar.
Ekonomik	Bazı zamanlarda yapılan veli desteği dışında herhangi bir gelir getirici aracın olmaması.
Sosyolojik	Boşanmaların yaygın olması, öksüz ve yetim kalmış öğrenciler.
Teknolojik	Arıza durumlarında hemen servis imkanı olmaması, bilgisayar ve fotokopi makinası yetersizliği.
Mevzuat-Yasal	İş ve işlemlerde mevzuat gereği vakit kaybı yaşayıp idari işlerin aksaması.
Ekolojik	Bölgenin çölleşmesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal Yönetim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Temizlik- Hijyen
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Çalışanların İş Güvenliği
Yabancı Öğrenciler	Rehberlik Hizmetleri	Taşınmalı Eğitim
	Ders Dışı Etkinlik	Donanım

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERIŞİM	
1	Derslik sayısındaki yetersizlik
2	Ortaokulda okullaşma ve devamsızlık
3	Zorunlu eğitimi tamamlayamama
4	Dezavantajlı ailelerden gelen çocuklar
5	Çevresel Faktörler
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul yönetiminin öğrenci ve öğretmenler ile arasına mesafe koymaması ve iletişim özgürlüğü.
2	Okulun ders dışında da eğitici özelliği olması.
3	Rehberlik Hizmetleri.
4	Ders saatleri dışında da isteyen öğrencinin öğretmeni ile iletişime geçmesi.
5	Yeniliklere açıklık.
6	Hayat boyu Rehberlik Hizmetleri
7	Eğitici Kursların açılabilmesi.
8	Okul Sağlığı
9	Rehberlik Hizmetlerinin Yaygınlığı
10	Planlı ve Programlı İlerleme.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarının planlanması.
2	Öğretmenlerde mesleki gelişim
3	İyi yönetim ve iyi organizasyon anlayışı
4	Okul Aile Birliği
5	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin eğitimi
6	Okul-veli-öğrenci ilişkilerinde iletişim
7	Özel sektör, STK ve yerel yönetimler ile olan işbirliği
8	Çalışma ortamlarını sosyal, kültürel ve sportif ortamlarını iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
9	Çalışanların ödüllendirilmesi
10	Hizmet içi eğitim kalitesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER ve AMAÇLAR

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğreten değil sürekli öğrenen ve gelişen olmak, öğrencilerimize öğrenmeyi öğretmek ve onların bireysel farklılıklarına saygı duyarak herkesi maksimum düzeyde kendi yetenekleri doğrultusunda geliştirecek eğitim metot ve tekniklerini uygulamak, Kendimizi bilimin ve insanlığın, toplumun ortak değerlerinden yararlanan, geliştiren ve toplumu ileri götüren lokomotif olarak yetiştirmek, her gün daha ileriye ve güzele koşmak, işbirliği içinde amacı iyi ve başarılı insan yetiştirmek. Okulumuzda bir değişim yaratmak ve sorunlar çıkmadan çözüm yolları üreterek ülkesinin ve milletinin hizmetinde olmayı görev edinmiş kurumsal yapıya sahip bir okul olmak.

VİZYONUMUZ

Başarı bizde alışkanlıktır' sloganımız olsun. Bilgiye ulaşan, ulaştığı bilgiyi kullanan, kullandığı bilgilerle yeni bilgiler üreten öğrencilerimiz olsun. Sevgi rehberimiz, akıl pusulamız olsun.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. *Milli ve manevi değerleri gözetmek*
2. *Mükemmellik ve sürekli gelişim*
3. *Yaratıcılık yenilikçilik*
4. *Hukukun üstünlüğü*
5. *Güçlü iletişim*
6. *Çözüm odaklı yönetim anlayışı*
7. *Sosyal sorumluluk bilinci*
8. *İnsana saygı ve güven*
9. *Teknolojiye uyum*
10. *Çevre bilinci gelişmişlik*
11. *Kaliteli hizmet anlayışı*
12. *Fırsat eşitliği*
13. *Etkin ve verimli kaynak kullanımı*
14. *Görev ve sorumluluk bilinci*
15. *İş birliği ve katılımcılık*

AMAÇLARIMIZ

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	45	0	0	20	25	30	35	Dönem başında	Dönem başında
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	45	0	0	65	70	75	80	Yıl içinde belli aralıklarla	Yıl içinde belli aralıklarla
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	3	2	0	0	0	0	Her ay	Her ay
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	0	0	0	0	0	0	Her ay	Her ay
Koordinatör Birim	Sınıf Rehber Öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Müdürlüğü								

Riskler	- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
Stratejiler	S 1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir
Maliyet Tahmini	
Tespitler	- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle eğitim hayatlarına devam edememesi.
İhtiyaçlar	- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 2	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	H2. 1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	55	55	60	65	65	70	Dönem sonunda	Dönem sonunda
PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	65	70	70	80	80	85	Dönem sonunda	Dönem sonunda
PG 2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	50	55	60	65	70	75	Dönem sonunda	Dönem sonunda
PG 2.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	65	70	70	75	75	80	Dönem sonunda	Dönem sonunda
PG 2.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	5	50	55	60	65	70	70	Dönem sonunda	Dönem sonunda
PG 2.1.6. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi yıl sonu puanı ortalaması	5	70	75	80	85	85	90	Dönem sonunda	Dönem sonunda
PG 2.1.7. Yıl sonu not ortalaması	10	60	60	65	65	70	70	Dönem sonunda	Dönem sonunda
PG 2.1.8. Takdir, Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Oranı	5	55	55	60	60	65	65	Dönem sonunda	Dönem sonunda
PG 2.1.9. Okul laboratuvarlarının kullanılma oranı (%)	0	0	0	0	0	0	0	-----	-----

PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	10	15	18	21	23	25	Her ay	Her ay
PG 2.1.11. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	0	4	4	4	5	5	Yıl içinde belli aralıklarla	Yıl içinde belli aralıklarla
PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	10	15	20	25	30	35	Yıl içinde belli aralıklarla	Yıl içinde belli aralıklarla
Koordinatör Birim	Eğitim Öğretim Birimleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Müdürlüğü								
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.								
Stratejiler	S 1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S 3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S 4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- İlköğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.								
İhtiyaçlar	- İlköğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin ortaöğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - İlköğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.								

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	H3.3. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	15	5	7	10	12	13	14	Dönem sonunda	Dönem sonunda
PG 3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	0	0	1	1	2	2	Dönem sonunda	Dönem sonunda
PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	10	3	5	7	9	12	14	Yıl içinde belli aralıklarla	Yıl içinde belli aralıklarla
PG 3.3.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	0	2	3	4	5	6	Yıl içinde belli aralıklarla	Yıl içinde belli aralıklarla
PG 3.3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	2	3	4	5	6	7	Yıl içinde belli aralıklarla	Yıl içinde belli aralıklarla
PG 3.3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	2	3	4	5	6	7	Yıl içinde belli aralıklarla	Yıl içinde belli aralıklarla
PG 3.3.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	15	2	3	4	5	6	7	Dönem sonunda	Dönem sonunda
PG 3.3.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	0	1	2	2	2	3	Dönem sonunda	Dönem sonunda
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İngilizce Öğretmenleri ve Okul İdaresi								
Riskler	- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.								

Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar	- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	150.000 TL	200.000 TL	250.000 TL	300.000 TL	350.000 TL	1.250.000 TL
Amaç 2						
Hedef 2.1	150.000 TL	200.000 TL	250.000 TL	300.000 TL	350.000 TL	1.250.000 TL
Amaç 3.						
Hedef 3.1	150.000 TL	200.000 TL	250.000 TL	300.000 TL	350.000 TL	1.250.000 TL
TOPLAM	450.000 TL	600.000 TL	750.000 TL	900.000 TL	1.050.000 TL	3.750.000 TL

Tahmini Maliyet Tablosu

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	--	--	--	--	--	--
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	--	--	--	--	--	--
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000	1500	1500	1500	1500	21000
TOPLAM	15000	1500	1500	1500	1500	21000

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.